



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

19.04.2023

г. Буинск

КАРАР

№ 99/ик-п

Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Буинского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2026 годы»

В целях реализации Федерального закона Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2011 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» Исполнительный комитет Буинского муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЕТ

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие системы образования Буинского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2026 годы» (приложение).
2. Постановление Исполнительного комитета Буинского муниципального района от 11.02.2019 года № 40а/ИК-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Буинского муниципального района на 2019-2023 годы» считать утратившим силу.
3. Настоящее постановление вступает в законную силу со дня официального опубликования на Официальном портале правовой информации Республики Татарстан по адресу <http://pravo.tatarstan.ru/>, а также на Портале муниципальных образований Республики Татарстан в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу <http://buinsk.tatarstan.ru>.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета Буинского муниципального района – начальника МКУ «Управление образования Буинского муниципального района Н.А. Македонскую.

Руководитель

Л.Р. Шакирзянов

Приложение к Постановлению
Исполнительного комитета Буинского
муниципального района
от 19.04.2023 № 99 ир-п

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2023-2026 ГОДЫ»**

БУИНСК-2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Стр
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	13
3.	Динамика развития системы образования Буинского муниципального района	14
4.	Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом	14
5.	Подпрограмма «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы»	16
6.	Подпрограмма «Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы»	22
7.	Подпрограмма «Развитие национального образования»	39
8.	Подпрограмма «Развитие воспитания и дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов и повышение квалификации работников данной сферы»	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Развитие системы образования Буинского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2026 годы»
Основание для разработки программы (наименование, номер и дата правового акта)	<p>Статья 43 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Закон Республики Татарстан «Об образовании» №68-ЗРТ от 22июля 2013 года, Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1от 25.10.1991, Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №1560-ХII от 08.07.1992, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы №1642 от 26.12.2017 (ред. от 27.02.2023), Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» № 110 от 22 февраля 2014 года, Программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы» №794 от 25 октября 2013 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года №996-р от 29 мая 2015 г., Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы №443 от 17 июня 2015 года, Устав Буинского муниципального района Республики Татарстан №4-37 от 20.12.2013 года (в редакции №1-49 от 28.05.2015; №9-1 от 15.07.2016; №6-24 от 15.09.2017; №2-35 от 09.11.2018; №4-42 от 26.07.2019; №6-50 от 26.02.2020; №1-14 от 09.07.2021), Постановление Исполнительного комитета Буинского муниципального района «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ» от 23.06.2020 года № 252/ИК-п.</p>
Основные разработчики программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Буинского муниципального района»

Исполнители программы	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан, муниципальное казенное учреждение «Управление образования Буинского муниципального района», образовательные учреждения Буинского муниципального района Республики Татарстан
Цель программы	Обеспечение высокого качества образования на всех его уровнях и создание оптимальных условий для развития системы образования Буинского муниципального района в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	<p><i>Повышение эффективности дошкольного образования через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —разработку и внедрение механизмов повышения доступности услуг дошкольного образования; —повышение качества образовательных программ дошкольного образования (далее - ДО), содержания образовательной деятельности и условий в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ); —укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения ДОУ с учетом современных требований к построению развивающей среды; —обновление спектра услуг системы ДО, обеспечивающих раннее развитие детей; —развитие сети ДОУ с татарским языком воспитания и обучения; —совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДО; —расширение и совершенствование системы ДО детей с особыми образовательными потребностями; —расширение форм содействия семьям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу ДО; —повышение качества управления в ДОУ; —поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. <p><i>Построение современной модели общего образования</i></p>

через:

- наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство;

Повышение эффективности системы управления образования через:

- демократизацию и совершенствование системы управления на основе делегирования полномочий использования современных информационных технологий и привлечения к управлению образованием как можно большего числа субъектов образовательного процесса;
- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение форм участия в делах образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, общественности, общественных организаций, бизнес-структур;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;

Формирование открытой, широкой муниципальной системы оценки качества образования с привлечением всех участников образовательного процесса и общественных институтов:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее-НОО), основного общего образования (далее-ООО), среднего общего образования (далее-СОО)
- формирование и оценка функциональной грамотности

обучающихся;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников;
- организация работы со школами с низкими учебными результатами обучения (далее-ШНУР), совершенствование предметных компетенций педагогических работников ШНУР;
- оказание методической помощи ШНУР;
- осуществление сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями (далее- ОУ);

Создание современных условий образовательного процесса:

- проектирование и создание эффективной сети ОУ с учетом демографических и социально-экономических условий Буинского муниципального района (далее-БМР);
- обеспечение строительства зданий и сооружений муниципальных ОУ, обустройство прилегающих к ним территорий в соответствии с современными требованиями;
- наращивание научно-методического потенциала системы образования, укрепление ее связей с различными научными учреждениями;
- обеспечение условий безопасности в ОУ.

Развитие кадрового потенциала системы образования через:

- модернизацию методического и материально-технического сопровождения образовательной деятельности; развитие муниципальной системы повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров образования;
- выявление профессиональных дефицитов и повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержку молодых педагогов и реализация наставнической деятельности;
- формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества;
- развитие системы поддержки лидеров системы образования БМР на уровне педагогических коллективов, управленческого персонала и

педагогов;

- развитие профессиональных сообществ, в том числе на базе ресурсных центров, методических объединений, а также организация сетевого взаимодействия и методического сопровождения педагогов;
- повышение качества управленческой деятельности и формирование профессиональных компетенций руководителей;
- формирование резерва управленческих кадров и выявление кадровых потребностей в ОУ;
- внедрение современных образовательных стандартов и технологий;
- внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
- развитие кадрового потенциала в ОО и содействие профессиональной переподготовки по педагогическим направлениям;

Развитие национального образования:

- обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;
- повышение эффективности деятельности системы национального образования,
- создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в БМР;
- повышение доступности качественного национального образования через развитие сетевого взаимодействия.

Развитие информатизации муниципальной системы образования:

- информационное обеспечение развития образовательной системы на всех уровнях – от управления образованием и методического обеспечения образовательного процесса до повышения информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- переход на предоставление социально значимых

услуг в сфере образования в электронном виде.

Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:

- совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одарённых детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности, населённых пунктах, удалённых от города;
- ресурсное и информационно-методическое обеспечение учреждений, работающих с одарёнными детьми;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- развитие механизмов индивидуализации обучения, разработка индивидуальных учебных планов;
- совершенствование муниципальной системы сбора и учёта информации, отражающей систему работы с одарёнными детьми и учитывающую не только реальные достижения обучающихся, но и активность их участия в проводимых мероприятиях.
- создание нормативно-правового обеспечения, методических, диагностических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми в области выявления, поддержки и развития их способностей;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- создание механизма межмуниципального, межведомственного и сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:

- формирование современной муниципальной политики в области дополнительного образования детей и юношества и воспитания обучающихся;

- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий воспитательного процесса и дополнительного образования с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- расширение сети объединений технического профиля;
- разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в ОУ в условиях обновленных федеральных образовательных стандартов;
- методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
- дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях, в том числе через психолого-педагогическую службу.

Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для их интеграции в обычные образовательные учреждения)
- развитие дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для профессиональной ориентации

	<p>учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — реализация проектов, направленных на подготовку родителей и детей к реализации инклюзивного образования. <p>Создание условий для работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявление предпочтений и проведение ранней профориентации обучающихся; — сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; — осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями и предприятиями, содействие в удовлетворении в потребности кадров учреждений муниципального образования; — развитие конкурсного движения профориентационной направленности; 																																								
Сроки и этапы реализации программы	2023-2026 годы																																								
Объемы и источники финансирования программы	<p>Объем средств, выделяемых из бюджета Буинского муниципального района, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учетом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами.</p> <table border="1" data-bbox="490 1413 1451 1957"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Источники финансирования</th> <th colspan="4">Годы реализации программы, объем финансирования (тыс. рублей)</th> <th rowspan="2">Всего за период реализации</th> </tr> <tr> <th>2023 год</th> <th>2024 год</th> <th>2025 год</th> <th>2026 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муниципальный бюджет</td> <td>73070,7</td> <td>107144,7</td> <td>137383,7</td> <td>137383,7</td> <td>454982,8</td> </tr> <tr> <td>Федеральный бюджет</td> <td>43167,8</td> <td>46283,6</td> <td>47131</td> <td>47131</td> <td>183713,4</td> </tr> <tr> <td>Республиканский бюджет</td> <td>850663,6</td> <td>823489</td> <td>798643,6</td> <td>798643,6</td> <td>3271439,8</td> </tr> <tr> <td>Внебюджетные источники</td> <td>14742,9</td> <td>14742,9</td> <td>14742,9</td> <td>14742,9</td> <td>58971,6</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>966902,1</td> <td>976917,3</td> <td>983158,3</td> <td>983158,3</td> <td>3910136</td> </tr> </tbody> </table>	Источники финансирования	Годы реализации программы, объем финансирования (тыс. рублей)				Всего за период реализации	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Муниципальный бюджет	73070,7	107144,7	137383,7	137383,7	454982,8	Федеральный бюджет	43167,8	46283,6	47131	47131	183713,4	Республиканский бюджет	850663,6	823489	798643,6	798643,6	3271439,8	Внебюджетные источники	14742,9	14742,9	14742,9	14742,9	58971,6	Всего	966902,1	976917,3	983158,3	983158,3	3910136
Источники финансирования	Годы реализации программы, объем финансирования (тыс. рублей)				Всего за период реализации																																				
	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год																																					
Муниципальный бюджет	73070,7	107144,7	137383,7	137383,7	454982,8																																				
Федеральный бюджет	43167,8	46283,6	47131	47131	183713,4																																				
Республиканский бюджет	850663,6	823489	798643,6	798643,6	3271439,8																																				
Внебюджетные источники	14742,9	14742,9	14742,9	14742,9	58971,6																																				
Всего	966902,1	976917,3	983158,3	983158,3	3910136																																				

<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2023-2026 годы. 2. Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2023-2026 годы. 3. Развитие национального образования на 2023-2026 годы 4. Развитие воспитания и дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов и повышение квалификации работников данной сферы, на 2023-2026 годы.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы и показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — увеличение доли детей дошкольного возраста, имеющих возможность получать услуги дошкольного образования, от общего количества детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, до 17,1%; — увеличение доли учреждений, реализующих развивающие общеобразовательные программы дошкольного образования, до 100 %; — увеличение отношения численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, до 100 %; — уменьшение доли выпускников муниципальных ОУ, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, до 0 %; — снижение доли выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, до 0%; — увеличение доли учащихся 10-11 классов, проходящих профильное обучение, до (%) — снижение доли, обучающихся в муниципальных ОУ, занимающихся во вторую смену, в общей численности, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях до 98,9 %; — сохранение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет, до 85 %; — Увеличение доли обучающихся, охваченных

	<p>системным мониторингом здоровья и физического развития, до 30 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> — увеличение удельного веса численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе до 92%; — сохранение доли работников образования, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования, на уровне 100%; — сохранение отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников ОУ к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан на уровне 100 %; — сохранение отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций ДО к среднемесячной заработной плате ОО ДО Республики Татарстан на уровне 100 %; — увеличение доли муниципальных ОУ, соответствующих требованиям ФГОС, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций до 100 %; — снижение доли муниципальных ОУ, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, до 16 %; — Количество пищеблоков общеобразовательных учреждений, соответствующих требованиям СанПиН, до 100%;
<p>Система организации контроля за реализацией программы</p>	<p>Ответственность за организацию контроля и управления программой, в том числе мониторинга реализации программы и взаимодействия заказчика и исполнителей программных мероприятий возлагается на заказчика программы - Исполнительный комитет Буинского муниципального района</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Буинском муниципальном районе 69 образовательных учреждений. Из 36 дошкольных образовательных учреждений 10 городских и 26 сельских детских

сада. Всего в дошкольных образовательных учреждениях воспитываются 1565 воспитанников. Из 31 общеобразовательного учреждения 6 городских школ (из них 2 средних, 2 гимназии, 1 лицей, 1 лицей-интернат) и 25 сельских школ (12 средних, 13 основных). В них обучаются 4657 школьников. В районе функционирует 2 учреждения дополнительного образования.

Приоритеты развития образовательной системы Буинского муниципального района определили положительную динамику ключевых показателей состояния общего и дополнительного образования детей, кадровых ресурсов, материально-технической базы образовательных учреждений. Участие в реализации национального проекта «Образование» с 2019 года по проектам «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» позволило инициировать работу по обновлению ресурсов, содержания и технологий образования. Активное включение педагогического сообщества в решение задач цифровой трансформации образования значительно повысило уровень современных компетенций участников образовательных отношений.

Программа развития системы образования Буинского муниципального района на 2023-2026 годы направлена на обеспечение высокого качества образования на всех его уровнях и создание оптимальных условий для развития системы образования Буинского муниципального района в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций; развития обучающихся в сфере науки и техники, культуры и искусства, социального творчества, предпринимательства, физической культуры и спорта.

Система мероприятий новой Программы обеспечивает гарантии граждан на получение доступного и качественного образования, формирование у обучающихся образовательных организаций всех видов ценности к саморазвитию и самообразованию, учет особых образовательных потребностей детей.

Важным условием достижения ожидаемых результатов Программы является вовлечение всех участников образовательных отношений - обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, работодателей, представителей общественных объединений в развитие муниципальной системы образования на основе мониторинга изменений качества условий, процесса и результата обучения и воспитания детей.

2. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

№	Образовательные учреждения, численность воспитанников обучающихся	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1	Дошкольные образовательные учреждения	36	35	34	33
	-численность воспитанников	1565	1515	1465	1415
2	Общеобразовательные учреждения	31	30	30	29
	-численность обучающихся	4657	4607	4557	4507
3	Учреждения среднего профессионального образования	2	2	2	2
	-численность студентов	992	995	995	995
4	Учреждения дополнительного образования детей	2	2	2	2
	-численность детей	1620	2000	2000	2000

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМ МЕТОДОМ

В ходе модернизации и решения приоритетного национального проекта «Образование» были достигнуты следующие результаты:

1) ускорился процесс обновления содержания образования при помощи расширения тем и перечня учебных курсов, введение социальных интегрированных модулей, широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования;

2) активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе их собственной мотивации и ответственности, использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов;

3) происходит обогащение образования активными формами обучения – конференциями, слетами, учебными играми, проектами, фестивалями научных обществ;

4) ведется разработка системы мониторинга для управления качеством образования;

5) с целью максимальной реализации запросов и ожиданий потребителей сформирован и функционирует муниципальный родительский комитет, Совет

молодых педагогов;

Достигнуто новое качество информатизации образовательных организаций района: к высокоскоростной сети Интернет за счет федерального бюджета подключены все образовательные организации.

В районе осуществляется системная работа по повышению престижа педагогического труда: проводятся конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, форумы.

С целью создания условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников все учреждения оснащены внешним видеонаблюдением и системой автоматизированной пожарной сигнализации.

Вместе с тем, предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

1) согласование содержания образования с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС);

2) создание в образовательных учреждениях новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;

3) совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся - системы ключевых компетентностей и социализации;

4) перестройка системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;

5) развитие муниципальной системы оценки качества образования в соответствии с введением обновленных ФГОС;

6) методическое, психологическое, информационное обеспечение и сопровождение системы образования района в условиях реализации программы развития образования.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования Буинского муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность.

ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ
ИНКЛЮЗИВНОЕ, И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ДАННОЙ СФЕРЫ»

Цель подпрограммы	Обеспечить необходимые условия дошкольного образования для полноценного физического и психологического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения доступного качественного образования и воспитания, в том числе на родном языке 2. Создание условий для получения инклюзивного образования дошкольниками и их социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов 3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования 4. Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации 5. Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка текущего состояния системы дошкольного образования; 2. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников; 3. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы.
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение местами в дошкольных организациях детей в возрасте от 3 до 7 лет через АИС «Электронный детский сад» на уровне 100%; - Увеличение доли охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования до 75 процентов; - Увеличение доли охвата детей дошкольного возраста, воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения до 40%; - Увеличение доли охвата детей дошкольного возраста с

	<p>ОВЗ, посредством развития инклюзивного, интегративного и специального образования, включая новые формы дошкольного образования на уровне 68%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений до 3,8 дней пропусков по болезни в год; - Сохранение удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, прошедших обучение по проблеме реализации федеральных государственных требований дошкольного образования в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций на уровне 100 процентов; - Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов до 75%; - Сохранение отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан на уровне 100 процентов; - Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе цифровые, информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ до 100 %; <p>Увеличение доли населения, удовлетворенной качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, до 95%</p>
--	--

1. Оценка текущего состояния системы дошкольного образования

В Федеральном Законе «Об образовании Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, в статье 43 Конституции Российской Федерации провозглашается государственная гарантия общедоступности бесплатного дошкольного образования, поэтому важнейшим приоритетом образовательной политики управления образованием в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

В Буинском муниципальном районе функционируют 36 дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования на 1995 мест, в которых воспитываются более 1571 детей, что составляет 54,8% от общего количества детского населения от 1 года до 7 лет. Доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет – 100 %.

Комплектование групп проводится Республиканской программой АИС «Электронный детский сад» в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в детские сады».

В течение учебного года продолжилась реализация целевых программ:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»,
- Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Республике Татарстан на 2020-2023 годы»,
- Государственная информационная система «Социальный регистр населения Республики Татарстан», подсистемы «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан».

Педагогическое сообщество педагогов дошкольного образования представлено 207 педагогами.

Решение годовых задач было отражено во всех мероприятиях, организованных информационно-методическим отделом Управления образования и дошкольными учреждениями. ДООУ Буинского района принимали активное участие в конкурсах различных уровней, стали победителями и призёрами различных конкурсов и грантов на республиканском уровне: детские сады «Ромашка», «АБВГДейка», «Светофорик» победители Республиканского конкурса грантов «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» в 2022 году.

В системе дошкольного образования повышение уровня профессиональной компетентности кадров в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется в ходе республиканских, региональных и муниципальных семинаров. В конкурсах педагогического мастерства (Республиканский конкурс «Воспитатель года», Всероссийский конкурс «Воспитатели России», «Лучший воспитатель по обучению ПДД» в рамках республиканского конкурса «Зеленый огонек») на муниципальном этапе ежегодно принимают участие около 40 педагогов ДООУ.

В дошкольных образовательных учреждениях созданы все условия для развития языка и культурных традиций разных национальностей. Успешно работают 27 национальных дошкольных учреждений, воспитание и обучение ведется на родном (татарском, чувашском) языке. В 9 русскоязычных ДООУ функционируют татарские группы. Охват воспитанием и обучением на родном (татарском) языке составляет 38,3%.

В целях поддержки паритетного функционирования русского и татарского языков как государственных языков Республики Татарстан аналогичные программы приняты и реализуются на сегодняшний день во всех образовательных организациях Буинского муниципального района.

Для работы по поддержке талантливых и одаренных детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях района создаются все необходимые условия. Опыт работы педагогов активно публикуется в различных печатных и электронных изданиях.

Однако остаются актуальными такие вопросы, как:

- создание вариативных форм дошкольного образования через создание бесплатных консультативных пунктов для детей и родителей, не посещающих дошкольные учреждения, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет на базе детских садов города Буинска.
- использование новых форм диссеминации передового педагогического опыта работы педагогов района с использованием сети стажировочных площадок на базе ДОУ.

2. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Организация курсовой подготовки педагогов в соответствии с проблемами слушателей и проработкой вопроса организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	По графику КПК	Руководители МБДОУ
2	Профессиональная переподготовка заведующих ДОУ по программе «Менеджмент в образовании»	Для вновь назначенных	Руководители МБДОУ
3	Проблемные курсы повышения квалификации по темам: -Организация охраны труда в ДОУ; -Противопожарная безопасность в учреждении образования; -Методическое сопровождение инновационных процессов; -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ -Организация пребывания и обучения детей в группах инклюзивной направленности; -Инновационные технологии обучения детей татарскому языку - Создание языковой среды в обучении детей английскому языку	По графику	Руководители МБДОУ
4	Обучающий семинар «Работа в АИС «Электронный детский сад»	Ежегодно для вновь	Руководители МБДОУ

		назначенных руководителей	
--	--	---------------------------	--

**3. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы
«Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы»**

№ пп	Целевые показатели	2023	2024	2025	2026
Задача 1: Создание условий для получения доступного качественного образования и воспитания, в том числе на родном языке					
1.	Обеспечение местами в дошкольных образовательных учреждениях детей от 3 до 7 лет через АИС «Электронный детский сад», %	100	100	100	100
2.	Обеспечение местами в дошкольных образовательных учреждениях детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, %	100	100	100	100
3.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста, %	67	70	75	75
4.	Доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %	38	39	40	41
Задача 2: Создание условий для получения инклюзивного образования дошкольниками и их социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов					
5.	Охват детей с ОВЗ дошкольным образованием, посредством развития инклюзивного, интегративного и специального образования, включая новые формы дошкольного образования, %	60	62	65	68
6.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	4,2	4,0	3,8	3,8
Задача 3: Повышение профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования					
7.	Сохранение удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, %	100	100	100	100

8.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	69	73	75	75
9.	Сохранение отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан, %	100	100	100	100
Задача 4: Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации					
10.	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме реализации федеральных государственных требований дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	100	100	100	100
11.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе цифровые, информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ, %	90	95	100	100
Задача 5: Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности.					
12.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	90	92	95	95

ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ
ИНКЛЮЗИВНОЕ, И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ДАННОЙ СФЕРЫ»

Цель подпрограммы	Достижение современного качества общего образования в условиях введения обновленного и реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования. 2. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 3. Обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. 4. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. 5. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров. 6. Развитие системы образования через методическую сеть, обеспечивающую коррекцию профессиональных дефицитов педагогических работников, открытость достижений педагогов, стимулирующую их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создающую благоприятные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников, непрерывного образования и совершенствования их профессиональной компетентности. 7. Создание системы методического сопровождения и индивидуализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

	<p>работников, оценки их квалификации.</p> <p>Создание условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов в совместной деятельности с наставником.</p> <p>9. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования цифровых платформ.</p>
<p>Перечень разделов подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка текущего состояния системы общего образования; 2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий; 3. Информационно-методическое сопровождение и организационная поддержка внедрения обновленного ФГОС; 4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров; 5. Мониторинг реализации программы; 6. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, % от общего количества обучающихся 1-9 классов до 100%; - Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования до 100%; - Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего/ среднего общего образования 100%; - Удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу основного общего/ среднего общего образования и получивших аттестаты 100%; - Достижение среднего балла по математике (профильного уровня) на едином государственном экзамене - 65 баллов; - Достижение среднего балла по русскому языку на ЕГЭ - 75 баллов; - Увеличение доли общеобразовательных организаций,

	<p>имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля) до 45% и обучающихся 10-11 классов по профильным направлениям с изучением предметов на углубленном уровне до 53,1%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями индивидуальным медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением до 100%; - Обеспечение охвата детей с ОВЗ (РАС) общим образованием посредством развития инклюзивного и адаптированного образования 100%; - Обеспечение образовательных учреждений вывесками с названием организации, графиком работы организации, выполненную рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне 100%; - Увеличение доли победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады, республиканских олимпиад школьников от общего количества обучающихся, принявших участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады, республиканских олимпиад до 45%; - Увеличение доли победителей и призеров интеллектуальных, творческих конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся до 55%; - Достижение доли учителей-участников конференций, семинаров, круглых столов по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ до 35%; - Наличие образовательных организаций, в которых обучающиеся приняли участие в федеральных и региональных оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования; - Увеличение доли общеобразовательных организаций, обновивших материально-техническую базу, в том числе в рамках участия в Национальном проекте «Образование», до 65%; - Сохранение достижения 100% охвата родителей различными формами родительского всеобуча, психологического просвещения; - Достижение доли образовательных организаций, являющихся инновационными, стажировочными площадками муниципального, регионального, федерального уровня до 50%; - Увеличение доли педагогических работников,
--	--

принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность до 30%;

- Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в методических семинарах по распространению передового педагогического опыта, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций до 85%;
- Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 100%;
- Сохранение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития функциональной грамотности школьников, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 100%;
- Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию до 85%;
- Увеличение удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 40%;
- Сохранение укомплектованности штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений 100%;
- Достижение 100% педагогических работников, использующих цифровые образовательные ресурсы в урочное и внеурочное время;
- Достижение доли образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) отчет об образовательной, финансово-хозяйственной деятельности, отчет о самообследовании до 100%;
- Увеличение доли населения, удовлетворенной качеством школьного образования, от числа опрошенных, до 95 %

1. Оценка текущего состояния системы общего образования

В Буинском муниципальном районе последовательно развивается образовательная экосистема как единое пространство социально-экономического развития территории. В штатном режиме идет освоение ФГОС. Созданы условия для обновления содержания обучения в соответствии с современными концепциями развития математического, физического, географического образования, преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», предметных областей «Искусство», «Технология».

Значительно обновлена ресурсная база образовательных учреждений – участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2019 году открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского муниципального района РТ» и МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ», в 2020 году МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) города Буинска РТ». Для обучающихся были созданы условия для занятий в урочное и внеурочное время по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», создано образовательное пространство с зоной для проектной деятельности, игры в шахмат. В 2021, 2022 годах открыты Центры естественнонаучного и технологической направленностей «Точка роста» ещё в шести школах города Буинска и Буинского муниципального района, в которых обновлена материально-техническая база по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология».

В общеобразовательные учреждения подвоз осуществляется 20 школьными автобусами для перевозки 696 обучающихся по 19 маршрутам к 22 школам.

Организация горячего питания осуществляется на основании ФЗ от 05.04.2013 №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Заключены муниципальные контракты на оказание услуг по организации питания учащихся и сбалансированного питания воспитанников с комбинатом ООО «АБК Пеймент» г. Казань. В двухнедельном меню учитываются: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастная категория и физические нагрузки, также их нормы питания. Обучающиеся начальной школы получают бесплатные горячие завтраки.

Диагностика и анализ промежуточных результатов работы по реализации ФГОС дают уверенность в дальнейшем развитии муниципальной образовательной системы. С начальной школы дети нацелены на достижение высоких предметных и личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. На уровне основного общего образования в системе изучения учебных предметов, при осуществлении проектной и исследовательской деятельности учащиеся

самоопределяются с выбором профиля обучения. В 10-11 классах при изучении предметов на углубленном уровне и на элективных курсах формируется готовность выпускников к обучению в вузах.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8, 10-11 классов позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР используются для совершенствования преподавания учебных предметов, а также психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в проверочных работах и в государственной итоговой аттестации в последующем. С целью наблюдения за организацией и объективностью проведения и проверки ВПР, диагностических тестирований, проведения итогового сочинения в 11 классах, итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах привлекаются общественные наблюдатели.

Важным критерием объективности оценки образования является результативность государственной итоговой аттестации.

В 2021/2022 учебном году выпуск из 11-х классов составил 170 человек. Аттестат об образовании получили 170 выпускников. Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» – 34 человека, что составляет 19,8% от общего количества выпускников 11 классов.

В 2021/2022 учебном году выпуск из 9-х классов составил 456 человек. Аттестат об образовании получили 456 выпускников (из них 2 выпускника в сентябрьские сроки). Количество выпускников, получивших аттестат с отличием – 42 человека, что составляет 9,21% от общего количества выпускников 9 классов.

Результаты ЕГЭ по предметам за последние три года представлены в таблице:

Наименование учебных предметов	Средний балл ЕГЭ		
	2020	2021	2022
Русский язык	73,32	68,99	69,91
Математика профильная	64,35	54,97	64,05
Физика	62,27	51,5	54,18
Химия	59,5	65,1	61,95
Информатика	63,69	66,3	67,51
Биология	60,95	58,4	58
История	74,71	57,1	64
География	75,2	-	60,5
Английский язык	82,8	79,8	78,9
Обществознание	58,46	59,6	66,8
Литература	74,38	51,6	59,5
Математика базовая	-	-	4,45

По итогам ЕГЭ 2022 года отмечается увеличение количества высокобалльных результатов и составляет 103 (в 2021 году-79).

Предмет	Кол-во высокобалльных результатов (80 и более)		
	2020	2021	2022
Русский язык	51	49	46
Математика профильная	16	7	10
Физика	12	2	2
Химия	5	3	5
Информатика и ИКТ	2	3	11
Биология	1	0	3
История	7	5	3
Английский язык	7	4	7
Обществознание	5	6	16
Литература	4	0	0
ИТОГО	112	79	103

В 2021/2022 учебном году в 10 – 11 классах общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района обучались 335 учащихся (в 10 кл. – 165 человек, в 11 кл. – 170 чел.). Профильное обучение было организовано для 181 учащегося в 7 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным обучением составляет 42,9%. В 2021/2022 учебном году были открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 16,4%;
- естественнонаучный – 9,2%;
- технологический – 17,6%.

Остальные 56,8% составил универсальный профиль.

Эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады и заключительном этапе республиканской олимпиады школьников команды обучающихся Буинского муниципального района в 2021-2022 учебном году составила 48,1%, всего 37 призовых мест из 77 участников.

Педагоги уверенно владеют технологиями развивающего обучения, успешно осваивают активные формы работы. Инновационный опыт лучших руководителей школ и учителей востребован педагогическими коллективами Республики Татарстан и регионов России.

Однако в условиях обновления содержания образования требует решения проблема повышения качества педагогического образования на основе поиска эффективных технологий повышения профессионального уровня педагогических кадров. Кроме того, для полноценного решения задач доступного качественного образования необходимо продолжить работу по профессиональному развитию

педагогов, обеспечению школ психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, а также обеспечить современное информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для решения задач обеспечения доступного и качественного образования в 2023-2026 годах необходимо продолжить работу по профессиональному развитию учителей, педагогов воспитательной сферы и дополнительного образования детей.

Направления совершенствования общего образования: усиление внимания к формированию функциональной грамотности, повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, формирование метапредметных результатов, повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов, воспитательная направленность обучения, улучшение образовательной среды в школе, цифровая трансформация образования.

Программа развития общего образования и кадрового потенциала на 2023 – 2026 годы определяет инновационные направления работы образовательных учреждений по повышению качества общего образования на основе развития управленческих и педагогических кадров, обновления содержания и технологий образования.

2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий

№	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Развитие ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно	Руководители ОУ
2.	Самообследование образовательных организаций в целях определения соответствия условий для реализации ФГОС на определенных уровнях общего образования	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
3.	Организация участия школ в грантовых программах регионального и федерального уровней, привлечения федеральных средств в рамках конкурсов для педагогов и школьников	Ежегодно	Управление образования, руководители
4	Обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	Ежегодно	Руководители ОУ
5	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

6	Выстраивание муниципальной сети школ по формированию функциональной грамотности	2023-2026	Управление образования, руководители ОУ
7	Организация образовательного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, предприятиями, организациями, фондами	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ

3. Информационно-методическое сопровождение и организационная поддержка внедрения обновленного ФГОС

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Реализация Дорожной карты введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	2023-2026	Управление образования
2.	Разработка моделей методического сопровождения реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
3.	Организация методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования
4.	Проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по результатам реализации ФГОС	Ежегодно	Управление образования
5.	Освоение образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких образовательных результатов: -технологий дифференцированного обучения; -технологий разноуровневого обучения; технологий учебного исследования, проектирования; -диалоговых технологий; -кейс-технологий; -ТРИЗ-технологий; -технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; -технологий проблемного обучения; -технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ; -технологий развития критического мышления; -медиаобразовательных технологий;	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

	-технологий формирования лидерства.		
6	Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
7	Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Повышение квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в формате уровневых программ повышения квалификации	Ежегодно	Управление образования
2.	Организация непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на основе реализации персонифицированной модели обучения	Ежегодно	Управление образования
3.	Организация адресной работы с педагогическими работниками, направленную на устранение пробелов в рамках повышения квалификации	Постоянно	Руководители ОУ
4.	Целевая подготовка педагогов. Привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических вузов	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
5	Обеспечение школ педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, логопедами, тьюторами, в т.ч. на основе организации переподготовки педагогических кадров	Ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
6	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	Постоянно	Руководители ОУ
7	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе закрепления за базовыми школами	Ежегодно	Управление образования

8	Проведение обучающих и проблемных семинаров, мастер-классов для руководящих и педагогических работников	Постоянно	Управление образования
9	Организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах	Ежегодно	Управление образования
10	Создание условий для адаптации молодых педагогов в ОУ. Организация работы «Школы молодого учителя»	Постоянно	Управление образования, ОУ
11	Организация системы наставничества в ОУ. Реализация проекта «Муниципальная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»	Постоянно	Управление образования, образовательные учреждения

5. Мониторинг реализации программы

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и адресное обеспечение пользователей статистической и мониторинговой информацией по реализации программы	Постоянно	Управление образования
2.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	Ежегодно	Управление образования
3.	Мониторинг эффективности информационно-методического сопровождения и организационной поддержки реализации ФГОС	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
4.	Мониторинг кадрового обеспечения школ, в т. ч. на основе переподготовки педагогов, привлечения студентов и целевого обучения выпускников	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
5.	Размещение тематических материалов о ходе реализации ФГОС на сайтах управления образования и образовательных учреждений	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ
6.	Разъяснительная работа и обсуждение ФГОС в профессиональном и родительском сообществах	Постоянно	Управление образования, руководители ОУ

**6. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы
«Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение
квалификации работников данной сферы»**

№	Целевые показатели	2023	2024	2025	2026
Задача 1: Создание условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования					
1	Увеличение удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, % от общего количества обучающихся 1-9 классов	45	65	85	100
2	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, %	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования, %	100	100	100	100
4	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования, %	100	100	100	100
5	Удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования и получивших аттестаты, %	100	100	100	100
6	Удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования и получивших аттестаты, %	100	100	100	100
7	Результаты единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) со средним баллом по математике (профильного уровня), баллы	62	63	64	65
8	Результаты ЕГЭ со средним баллом по русскому языку, баллы	72	73	74	75

9	Доля обучающихся 10-11 классов по профильным направлениям с изучением предметов на углубленном уровне, (за исключением универсального профиля), %	42,5	45	48	53,1
10	Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля), %	22	25	28	30
11	Доля учащихся 7-10 классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100
Задача 2: создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования					
12	Доля детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных индивидуальным медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением, %	100	100	100	100
13	Охват детей с ОВЗ (РАС) общим образованием посредством развития инклюзивного и адаптированного образования, %	100	100	100	100
14	Доля общеобразовательных учреждений, оснащенных вывесками с названием организации, графиком работы организации, выполненную рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, %	100	100	100	100
Задача 3: обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности					
15	Доля победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады, республиканских олимпиад школьников от общего количества обучающихся, принявших участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады, %				
16	Доля победителей и призеров интеллектуальных, творческих конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	40	45	50	55

17	Доля учителей-участников конференций, семинаров, круглых столов по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ, %	20	25	30	35
Задача 4: создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия					
18	Доля образовательных организаций с признаками необъективности оценки качества образования, %	0	0	0	0
19	Количество общественных наблюдателей, привлеченных к проведению оценочных процедур в образовательной организации	31	31	31	31
20	Наличие образовательных организаций, в которых обучающиеся приняли участие в федеральных и региональных оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	да	да	да	да
Задача 5: обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы					
21	Доля общеобразовательных организаций, заключивших договор о сетевом взаимодействии, %	10 0	10 0	100	100
22	Доля общеобразовательных организаций, обновивших материально-техническую базу в рамках участия в Национальном проекте «Образование», %	35	42	50	66
23	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центров «Точка роста» (человек)	не мене е 80% от от общ ей числ енно сти обуч	не менее 80% от обще й числе нность и обуча ющих	не менее 80% от от обще й числе нность и обуча ющих	не менее 80% от от обще й числе нность и обуча ющих

		ающ ихся ОУ	ся ОУ	ся ОУ	ся ОУ
24	Численность обучающихся общеобразовательной, осваивающих общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» обучающихся организации, дополнительные программы	не менее 20% от общей численности обучающихся ОУ	не менее 20% от общей численности обучающихся ОУ	не менее 20% от общей численности обучающихся ОУ	не менее 20% от общей численности обучающихся ОУ
25	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100	100	100
Задача 6: развитие системы образования через методическую сеть, обеспечивающую коррекцию профессиональных дефицитов педагогических работников, открытость достижений педагогов, стимулирующую их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создающую благоприятные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников, непрерывного образования и совершенствования их профессиональной компетентности					
26	Доля образовательных организаций, являющихся стажировочными площадками муниципального, регионального, федерального уровня, %	40	45	50	55
27	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	10	15	20	25
Задача 7: создание системы методического сопровождения и индивидуализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, оценки их квалификации					

28	Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в методических семинарах по распространению передового педагогического опыта, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций, %	50	60	70	80
29	Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, %	70	80	90	100
30	Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития функциональной грамотности школьников, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, %	100	100	100	100
31	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %	100	100	100	100
32	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	83	83,5	84,5	85
Задача 8: создание условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов в совместной деятельности с наставником					
33	Увеличение удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	25	30	35	40
34	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	100	100	100	100

35	Количество представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на региональном, Всероссийском уровне	1	2	3	4
36	Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства («Педагогический дебют» и др.)	3	4	5	6
37	Количество педагогов, вошедших в кадровый управленческий резерв в результате осуществления наставничества	2	3	4	5
Задача 9: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования цифровых платформ					
38	Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в методических семинарах по распространению передового педагогического опыта в области применения цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций, %	50	55	60	65
39	Доля педагогических работников, использующих цифровые образовательные ресурсы в урочное и внеурочное время, %	85	90	95	100
40	Доля образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, отчет о самообследовании, %	100	100	100	100
41	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, %	100	100	100	100
42	Доля населения, удовлетворенной качеством школьного образования, от числа опрошенных, %	87	90	93	95

**ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель подпрограммы	Обеспечить необходимые условия для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков народов, проживающих в Буинском муниципальном районе
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан. 2. Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности 3. Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка текущего состояния 2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования 3. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы «Развитие национального образования»
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли детей, изучающих татарский язык, как государственный язык Республики Татарстан до 85%; - Увеличение доли детей, изучающих татарский язык и воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар школьного возраста, посещающих общеобразовательные учреждения до 35%; - Увеличение доли детей, обучающихся и воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар школьного возраста, посещающих общеобразовательные учреждения до 40%; - Увеличение доли общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования национально - прикладного, культурологического и краеведческого направления до 55%; - Сохранение доли мероприятий, проводимых в образовательных организациях, на двух государственных языках на уровне 100%; - Увеличение доли средств внешней и внутренней визуальной информации, оформленной на двух государственных языках, в общем количестве информации до 100 %; - Увеличение публикаций в средствах массовой печати

материалов из опыта работы лучших учителей на русском и татарском языке до 50%;

- Достижение ежегодного количества учителей родного языка и литературы, проходящих курсы повышения квалификации не менее 20 человек;
- Увеличение количества обучающихся - участников профильных смен в языковых лагерях до 10 человек;
- Увеличение количества образовательных организаций - победителей грантовых конкурсов, направленных на сохранение и развитие родного языка до 5;
- Достижение количества участников Международной олимпиады по татарскому языку, по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком, по чувашскому языку и литературе по 2 человека на каждую олимпиаду;
- Достижение количества участников Всероссийского конкурса юных поэтов и писателей «Илһам» («Вдохновение»), межрегиональной научно-практической конференции «Шәжәрәләр-нәсел агачы», межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри, республиканской научно-практической конференции школьников имени Туфана Миннуллина, республиканской научно-практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого по 3 человека на каждую конференцию;

Увеличение количества участников международной акции «Татарча диктант» до 1500 участников;

Увеличение количества участников международной акции «Тотальный диктант» до 220 человек;

- Увеличение количества участников муниципального этапа Всероссийского конкурса школьников «Живая классика» до 50 человек;
- Сохранение доли образовательных организаций, на базе которых проходят мероприятия ко Дню русского языка, ко Дню русского языка, ко дню рождения А.С. Пушкина, мероприятия в рамках республиканского конкурса «Мин татарча сөйләшәм!» 100%;
- Увеличение доли учителей родного языка, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Туган тел» до 15%;
- Увеличение доли учителей родного языка, участвующих в методических семинарах по обучению инновационным технологиям, в том числе цифровым до 100%;
- Проведение круглых столов с участием представителей педагогических коллективов, родителей и общественности

	<p>по вопросам развития национального образования не менее 2 раз в год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учителей родного языка, участвующих в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Иң яхшы татар теле укытучысы» до 20%; - Увеличение количества публикаций материалов из опыта работы лучших учителей родного языка до 20; - Увеличение количества массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовных и культурных потребностей народов, проживающих в Буинском муниципальном районе.
--	--

1. Оценка текущего состояния

Развитие национального образования в Буинском муниципальном районе строилось на основании Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2022-2030 годы».

Основными результатами деятельности стали развитие школ с обучением и воспитанием на родном татарском языке, обновление содержания образования, внедрение новых технологий, совершенствование преподавания татарского языка и литературы, расширение и укрепление межрегиональных связей.

В районе функционирует 36 дошкольных образовательных учреждений. Группы с татарским языком воспитания и обучения посещают более 254 ребенка татарской национальности. В детских садах на родном языке (чувашском, татарском) воспитываются около 602 ребенка. Охват воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке по Буинскому муниципальному району составляет 38,3%.

В районе функционирует 31 общеобразовательные организации. 4616 учащихся, из них 2837-дети татарской национальности (61%), 757-дети русской национальности (16,4%), 1022 - представители других национальностей, смешанные браки (22 %).

В Буинском районе в 17 школах ведется с обучение на русском языке, в 14 школах– на татарском языке. 1065 учащихся детей татар охвачены обучением и воспитанием на родном татарском языке, в том числе 320 учащихся детей- татар получают обучение и воспитание на татарском языке в школах с обучением на русском языке.

В Буинском районе функционирует 8 школ с чувашским этнокультурным компонентом, в котором обучается 568 детей.

МБОУ «Гимназия им. М. Вахитова г. Буинска РТ» является базовым татарским образовательным учреждением.

Охват обучением на родном татарском языке в районе составляет (35,46%), охват воспитанием на родном языке – 8,39%.

В рамках учебного предмета «родной язык» 3748 учащихся изучают татарский язык (83%); 493 – чувашский язык (10%) и 375 изучает русский язык – (7%).

В 2022-2023 учебном году основными направлениями работы были: повышение квалификации через авторские и тематические курсы ИРО РТ, активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта; активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету; усовершенствование системы работы с одаренными детьми; сотрудничество с закреплёнными регионами, методическая помощь и обмен опытом.

Районное методическое объединение учителей родного языка и литературы осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами МО и Н РФ, МО и Н РТ. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим и изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Работа муниципального методического объединения учителей родного языка и литературы была направлена на реализацию единой методической темы: «Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий на основе личностно-ориентированного обучения родному языку», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Анализ количественного состава и качественного кадрового обеспечения педагогами показывает, что общая численность учителей родного языка и литературы остается стабильной и составляет 80 учителя родного татарского языка и литературы.

Деятельность муниципального методического объединения учителей родного языка и литературы строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов образовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание:

— Реализация ФГОС, повышение качества обучения и воспитания;

- Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- Обмен опытом на страницах районных, республиканских периодических изданий;

В 2022-2023 учебном году реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя сделали серьёзный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно развивающих технологий.

Практическая часть представляла собой заседания рабочих групп по подготовке к промежуточной аттестации, работа экспертов с аттестуемыми учителями, консультации по составлению учебных рабочих программ, работа экспертной группы по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников, изучение нормативных и методических документов. Совершенствование методического мастерства учителей татарского языка и литературы, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, наличие опубликованных работ. В течение всей педагогической деятельности учителя постоянно следят за повышением своего профессионального уровня, своевременно осуществляют прохождение курсов квалификации и переподготовки. Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является усиление научно-теоретического содержания методической работы. С этой целью учителя регулярно посещали обучающие семинары в г. Казани.

Совершенствование методического мастерства учителей родного языка и литературы, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников; обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков. С целью повышения эффективности обучения, ежемесячно проводились обучающие семинары, семинары-практикумы на муниципальном, зональном и межрегиональном уровне.

Ежегодно совместно с Министерством образования и науки РТ и Союзом писателей РТ проводятся такие региональные и республиканские научно – практические конференции как “Шәжәрәләр – нәсел агачы”, “Кояшлы ил”, “Киләчәге бар милләт без, Шәхесләргә бай милләт.

Подготовка к конкурсам педагогического мастерства являются неотъемлемой частью работы с педагогами. Ежегодно проводится республиканский конкурс

мастер-классов учителей родного языка, муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родных языков «Туган тел».

7 учащихся стали призерами и победителями заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по родному татарскому языку и литературе. 7 учащихся стали призерами и победителями заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по родному чувашскому языку и литературе.

Несмотря на некоторые положительные результаты по данному направлению, основной проблемой остается сохранение и развитие сети школ с родными татарским языком обучения, оснащение кабинетов татарского языка и литературы, что определяет необходимость продолжения работы по развитию национального образования.

2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Обеспечение образовательных учреждений учебно-методической и справочной литературой, электронными ресурсами, подпиской на газеты и журналы	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Оснащение образовательных учреждений интерактивными комплектами	ежегодно	управление образования
3.	Увеличение библиотечного фонда художественной литературы на родном языке населения, проживающего на территории Буинского муниципального района	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

3. Индикаторы оценки реализации Подпрограммы

№ пп	Целевые показатели по направлениям подпрограммы	2023	2024	2025	2026
Задача 1: Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан					
1	Доля детей, изучающих татарский язык, как государственный язык Республики Татарстан, %	83	83	83	84
2	Доля детей, изучающих татарский язык и воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар возраста, посещающих общеобразовательные учреждения, %	35	35	35	36

3	Доля детей, обучающихся и воспитывающихся на родном татарском языке, в общей численности детей-татар школьного возраста, посещающих общеобразовательные учреждения, %	35	35	35	36
4	Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования национально - прикладного, культурологического и краеведческого направления, %	40	45	50	55
5	Доля мероприятий, проводимых в образовательных организациях, на двух государственных языках, %	100	100	100	100
6	Доля средств внешней и внутренней визуальной информации, оформленной на двух государственных языках, в общем количестве информации, %	50	60	70	100
7	Доля образовательных организаций, в которых созданы условия для ведения делопроизводства на двух государственных языках, %	100	100	100	100
8	Публикации в средствах массовой печати материалов из опыта работы лучших учителей на русском и татарском языке, %	50	50	50	50
Задача 2: Организационное и учебно-методическое сопровождение системби- и полилингвального образования					
9	Количество организованных и проведенных круглых столов для учителей родного языка и литературы, иностранных языков	3	3	3	3
10	Количество учителей родного языка и литературы, ежегодно проходящих курсы повышения квалификации, человек	20	20	20	20
11	Количество обучающихся участников профильных смен в языковых лагерях, человек	5	6	7	8
12	Количество образовательных организаций-победителей грантовых конкурсов, направленных на сохранение и развитие родного языка	5	5	5	5
Задача 3: Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности					
13	Количество участников Международной олимпиады по татарскому языку, человек	2	2	2	2

14	Количество участников Международной олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком, человек	5	5	5	5
15	Количество участников республиканской олимпиады по чувашскому языку и литературе, человек	8	8	8	8
16	Количество участников Всероссийского конкурса юных поэтов и писателей «Илһам» («Вдохновение»), человек	5	6	6	6
17	Количество участников межрегиональной научно-практической конференции «Шәжәрәләр-нәсел агачы» («Родословное-дерево поколений»), человек	35	37	40	40
18	Количество участников межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри, человек	2	3	3	3
19	Количество участников республиканской научно-практической конференции школьников имени Туфана Миннуллина, человек	1	2	3	3
20	Количество участников республиканских научно-исследовательских чтений имени Габдуллы Тукая, человек	4	5	6	7
21	Количество участников республиканской научно-практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого, человек	2	2	3	3
22	Количество участников международной акции «Татарча диктант», человек	1500	1520	1550	1600
23	Количество участников международной акции «Тотальный диктант», человек	200	220	230	240
24	Количество участников муниципального этапа Всероссийского конкурса школьников «Живая классика», человек	30	40	45	50
25	Доля образовательных организаций, на базе которых прошли мероприятия ко Дню родного языка, %	100	100	100	100
26	Доля образовательных организаций, на базе которых прошли мероприятия ко Дню русского языка, ко дню рождения А.С. Пушкина, %	100	100	100	100
27	Доля образовательных организаций, на базе которых прошли мероприятия в рамках республиканского конкурса «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!»), %	100	100	100	100

28	Доля учителей родного языка, принявших в муниципальном этапе Всероссийского конкурса мастер-классов «Туган тел», %	10	12	14	15
Задача 4: Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык					
29	Доля учителей родного языка, участвующих в методических семинарах по обучению инновационным технологиям, в том числе цифровым, %	75	77	80	82
30	Доля учителей родного языка, участвующих в профессиональных конкурсах «Лучший учитель», «Иң яхшы татар теле укытучысы», %	12	15	17	20
31	Количество публикаций материалов из опыта работы лучших учителей родного языка	15	18	20	23

ПОДПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДАННОЙ СФЕРЫ»

Цель подпрограммы	создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования в системе образования Буинского муниципального района
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Буинского муниципального района;- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;- организация взаимодействия организаций дополнительного образования и муниципальных общеобразовательных организаций области в решении задач воспитания молодого поколения;- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;- развитие работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса, представлений об основных правах и обязанностях, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних;- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;- осуществление методического сопровождения деятельности кадров сферы воспитания и дополнительного

	<p>образования с целью повышения профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях, в т.ч через ППС; - совершенствование здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание социально-активной личности, развитие детских общественных организаций в Буинском муниципальном районе 2) Приоритетные направления в работе с родителями 3) Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних 4) Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 5) Развитие технологического образования, научно-технического творчества 6) Развитие физической культуры, школьного спорта и материальной базы 7) Здоровье, формирование здорового образа жизни и создание безопасной образовательной среды 8) Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>развитие системы воспитательной работы в Буинском муниципальном районе в условиях внедрения программы воспитания;</p> <p>создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;</p> <p>совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;</p> <p>рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;</p> <p>позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;</p> <p>создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</p> <p>повышение социального статуса и профессиональной</p>

	<p>компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях Буинского муниципального района;</p> <p>наличие рабочей программы воспитания обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;</p> <p>готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;</p> <p>повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;</p> <p>наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;</p> <p>рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;</p> <p>повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;</p> <p>рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями республиканского и муниципального рынка труда;</p> <p>развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;</p> <p>рост эффективного сопровождения социально-психологической службы учебно- воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;</p> <p>развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.</p>
--	--

1. Воспитание социально-активной личности, развитие детских общественных организаций в Буинском муниципальном районе

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях. На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений на базе образовательных организаций Буинского муниципального района,
- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений на школьном и районном уровне.

В каждом образовательном учреждении района созданы органы ученического самоуправления либо общественные объединения, реализуется республиканский проект «СаМоСтоятельные дети», Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», функционируют отряды ЮИД, Волонтерское движение, движение «Сэлэт», школьные отряды профилактики правонарушений, школьное лесничество, экологические и тимуровские, туристические отряды и мн. др. Также в районе создана и активно работает Детская районная Дума.

Но вместе с тем отмечается дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений, отсутствие общественных объединений для детей и молодежи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр общественных объединений, имеющих право на государственную поддержку.

Дальнейшее развитие будет происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров, молодежного движения «Движение Первых». Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности являются:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и семинаров для педагогов –организаторов, классных руководителей;
- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;
- координация и конкурсная поддержка деятельности детских общественных объединений;
- интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему

массовых мероприятий для детей и молодежи;

- поддержка развития ДОО и ШУС в районе, работы ДРД и ученического самоуправления через внедрение новых методов работы с детьми и молодежью.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Воспитание социально-активной личности, развитие детского движения»**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие в программе курсов повышения квалификации	2023-2026 гг.	Управление образования	Повышение квалификации заместителей директоров по ВР, педагогов-организаторов классных руководителей
2	Проведение организационно методических мероприятий. (семинаров, вебинаров и др.)	2023-2026 гг.	Управление образования	Повышение педагогической компетентности
3	Издание методических пособий, рекомендаций по организации, деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в ОУ	2023-2026 гг.	Управление образования	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений.
4	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений	2023-2026 гг.	Управление образования	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления молодежных и детских общественных объединений в ОУ

5	Обеспечение информационного сопровождения направления на официальных сайтах ОУ	2023-2026 гг.	Общеобразовательные учреждения	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
6	Организация участия во всероссийских и республиканских научно-практических конференциях и конкурсах	2023-2026 гг.	Управление образования ОУ	Повышение статуса и престижа педагога
7	Развитие деятельности районного совета детских общественных организаций и волонтерского движения в школах	2023-2026 гг.	Управление образования ОУ	Выявление новых направлений деятельности и разработка проектов
8	Обобщение опыта работы молодежных и детских общественных объединений	2023-2026 гг.	Управление образования ОУ	Выявление лучших практик в детском движении
9	Работа отрядов юных инспекторов движения	2023-2026 гг.	ОУ, ЦВР	Повышение правовой грамотности учащихся в области правил дорожного движения
10	Участие во Всероссийских и республиканских проектах и конкурсах по линии детского и молодежного общественного движения	2023-2026 гг.	Управление образования	Личностное развитие и социализация учащихся.

2. Приоритетные направления в работе с родителями

Семья - главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей. Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;

- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская компетентность в управлении общеобразовательной организацией.

Таким образом, основная задача - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития общественных объединений на уровне образовательных организаций для повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе через реализацию проектов «Совет отцов» и «Родительский университет». Для оказания адресной мобильной помощи родителям созданы информационные стенды, группы в соцсетях, разделы на официальных сайтах общеобразовательных организаций. Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения осуществляется через реализацию деятельности районного и общешкольных родительских комитетов, вовлечение родительской общественности в культурно-массовые мероприятия, проводимые в школах города и района, организацию дней консультационной помощи для родителей как коммуникативной площадки для обмена позитивным опытом семейного воспитания.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Приоритетные направления работы с родителями»**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Оказание консультативной помощи для родителей учащихся в ОУ	2023-2026 гг.	Управление образования	Повышение родительской компетентности
2	Реализация деятельности районного Совета председателей школьных родительских комитетов	2023-2026 гг.	Управление образования	Повышение родительской компетентности
3	Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов, работающих с семьей и родителями	2023-2026 гг.	Управление образования	Повышение компетентности педагогов, работающих с семьей и родителями

4	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2023-2026 гг.	МСРК, управление образования, ОУ	Оказание педагогической психологической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании детей
5	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по работе с семьями	2023-2026 гг.	Управление образования, ОУ	Повышение родительской компетентности
6	Работа по реализации проектов «Родительский университет»	2023-2026 гг.	Управление образования, ОУ	Повышение родительской компетентности
7	Реализация деятельности районного Совета отцов	2023-2026 гг.	Управление образования	Повышение родительской компетентности

3. Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних

Профилактическая работа, проводимая в районе, обеспечивается программно-целевым подходом через реализацию Муниципальной комплексной программы по профилактике правонарушений в Буинском муниципальном районе на 2021-2024 годы (далее – МКП), утвержденной постановлением Исполнительного комитета Буинского муниципального района Республики Татарстан от 30 ноября 2020г. №43бик-п.

Координирующая роль в вопросах межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних отведена комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних созданы Советы по профилактике правонарушений при общеобразовательных организациях района. Советы проходят с приглашением подростков, родителей учащихся и специалистов субъектов профилактики (инспектора ПДН, медицинские работники, участковые, специалисты ЦРБ по согласованию). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, информация о невыполнении родительских обязанностей, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутреннего контроля и учета ПДН. Рассматриваются и вопросы занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, организация работы с семьями, работа по профилактике, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий. Особо отслеживается занятость детей, стоящих на учёте ПДН и детей из семей СОП.

В рамках рейдов ведется посещение семей «группы риска» и семей

социально-опасного положения и семей совместно с субъектами профилактики. Стоит отметить положительные моменты работы образовательных учреждений в данном направлении:

- увеличился процент занятости детей дополнительным образованием, в том числе детей, состоящих на различных видах учета;
- увеличилась эффективность работы по раннему выявлению неблагополучия семей, включая дошкольные образовательные учреждения;
- выстроено межведомственное взаимодействие по обмену информацией и проводимой работе.

Управлением образования осуществляется контроль за работой подведомственных учреждений по профилактике правонарушений, учет детей, подлежащих обучению, а также переходящих на иные формы обучения, детей, отчисленных, систематически пропускающих и не приступившим к занятиям. Представитель управления образования входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних, что позволяет оперативно решать вопросы по проблемам неблагополучных подростков.

Несмотря на небольшие колебания в количестве состоящих на учете в ПДН несовершеннолетних за последние три года, ситуацию с правонарушениями нельзя назвать стабильной. Анализируя систему работы по правовому воспитанию можно выделить следующие проблемы:

- низкий уровень правового воспитания родителей (законных представителей);
- увеличение числа родителей, ограниченных или лишенных родительских прав;
- увеличение правонарушений в отношении несовершеннолетних;
- вовлечение учащихся в противоправные формирования антиобщественной направленности, в том числе деструктивные формирования,
- снижение возраста несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо совершенствовать систему работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов, направленную на развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профилактика правонарушений и отклонений в поведении
несовершеннолетних»**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель и	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по разработке и реализации планов мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных	2023- 2026 гг	Управление образования	Повышение правовой компетентности участников образовательного

	представителей) по направлениям: профилактика противоправного поведения; профилактика суицидального поведения; профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика экстремизма и терроризма; формирование антикоррупционного сознания обучающихся			процесса
2	Формирование методического материала по правому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	2023-2026 годы	Управление образования	Оказание методической помощи
3	Изучение деятельности общеобразовательных организаций на соответствие нормативно-правовых актов в части правового воспитания согласно законодательства РФ	2023-2026 годы	Управление образования, КДН, ПДН	Повышение эффективности профилактической деятельности осуществляемой образовательным учреждением
4	Обеспечение психолого-педагогической безопасности	2023-2026 годы	Управление образования, РМО педагого-психологов	Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
5	Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи	2023-2026 годы	Управление образования, РМО педагого-психологов	Повышение правовой компетентности
6	Проведение совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов на основании договоров о совместной деятельности	2023-2026 годы	Управление образования Общеобразовательные организации	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса

7	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков неблагополучным семьям на основании договоров о совместной деятельности (посогласованию)	2023-2026 годы	Управление образования Общеобразовательные организации	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетними
8	Проведение мероприятий по безопасности в сети Интернет (лектории, выпуск и распространение, хранение листовок, брошюр)	2023-2026 годы	Управление образования Общеобразовательные организации	Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных представителей)
9	Участие в заседании МСРК, КДН	2023-2026 годы	Управление образования Общеобразовательные организации	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетними
10	Участие в профилактической акции: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2023-2026 годы	Управление образования Общеобразовательные организации	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
11	Участие в конкурсе «Территория закона»	2023-2026 годы	Управление образования Общеобразовательные организации	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
12	Осуществление межведомственного взаимодействия, политики, способствующей предотвращению и раскрытию преступлений.	2023-2026 годы	Управление образования	Снижение правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в отношении их

4. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. В Буинском муниципальном районе сложилась система межведомственного

взаимодействия по воспитанию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма и подготовке к службе в армии. Основными участниками процесса патриотического воспитания являются: руководство района, управления образования, молодежи, культуры, по физической культуре, спорту и туризму, совет ветеранов, клуб ветеранов локальных войн. Основная роль в организации мероприятий патриотической направленности возложена на образовательные учреждения.

В рамках военно-патриотического воспитания в районе проводится деятельность в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание, воспитание уважения к родителям, любви к Родине через систему классных часов, тематических мероприятий, семейное воспитание;
- изучение истории своей Родины в урочное время, через развитие музейной педагогики, научно-исследовательской деятельности учащихся, системы мероприятий интеллектуального характера;
- развитие социальной активности несовершеннолетних на благо Родине через вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, волонтерские отряды, развитие Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- спортивно-патриотическое направление, реализуемое через систему мероприятий, гражданско-правовое воспитание.

В районе сложилась система проведения традиционных мероприятий: «Зарница» «День призывника», смотр строя и песни в честь Дня Победы, вахта Памяти, участие в параде Победы, «Бессмертный полк», военно – полевые сборы, тематические вечера, уроки мужества, встреча с ветеранами войны, читательские и научно-практические конференции, различные акции, районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и военно-прикладному многоборью, учебно– тренировочные соревнования, встречи допризывной молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами локальных войн, с работниками военкомата, волонтерские проекты, в том числе всероссийских детско- юношеских движениях («Школа безопасности», «Юнармия», «Юный пожарный», «Безопасное колесо» «Юный инспектор движения», школьные профильные объединения, клубы и другие). Месячник гражданской обороны, месячник безопасности детей, проведение Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности, организация тесного взаимодействия с управлениями (отделами) МЧС Республики Татарстан по городским округам и муниципальным районам, местными пожарно-спасательными гарнизонами по отдельным вопросам.

Одним из эффективных средств воспитания выступает музей, уголки памяти. В районе 12 музеев имеют статус школьного музея РТ, которые принимают участие в республиканских и российских конкурсах на лучшую постановку работы по военно-патриотическому воспитанию. В каждой школе созданы тематические уголки, посвященные истории Великой Отечественной войны.

Перечень основных мероприятий по реализации направления

«Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных патриотических программах и акциях, в том числе по линии ВВПОД «Юнармия»	2023-2026 годы	ОУ	Повышение уровня воспитанности, активности
2	Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	2023-2026 годы	ОУ	Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края
3	Работа по социально-значимым проектам	2023-2026 годы	Управление образования ОУ	Повышение социальной активности
4	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, через семинары-совещания	2023-2026 годы	Управление образования ОУ ЦВР	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию
5	Организация военно-полевых сборов для юношей 10 классов.	2023-2026 годы	Управление образования ОУ	Повышение уровня воспитанности, активности, подготовка к службе в вооруженных силах
6	Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы, гражданско-патриотического воспитания	2023-2026 годы	Управление образования Общеобразовательные организации	Становление морально-нравственных позиций подростка

7	Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций	2023-2026 годы	Управление образования ОУ	Становление морально-нравственных позиций подростка
8	Использование государственных символов России при проведении торжественных и официальных мероприятий	2023-2026 годы	Управление образования ОУ	Формирование уважения к символике Российской Федерации
9	Посещение культурно-массовых исторических площадок, музеев, памятников	2023-2026 годы	Управление образования ОУ	Повышение уровня воспитанности и активности обучающихся

5. Развитие технологического образования, научно-технического творчества

В Буинском муниципальном районе сложилась система технологической подготовки обучающихся, главными составляющими которой являются трудовое, профессиональное обучение, общественно-полезный труд, предпрофильная и профильная подготовка, внеклассная и внешкольная работа по техническому творчеству. Во всех ОУ проводится работа по введению обновленных ФГОС, обновлению содержания и методик преподавания предмета «Технология» в соответствии с ФГОС.

В рамках современной модели образования в деятельности общеобразовательных учреждений актуальное значение приобретает технологическое образование. В школах накоплен положительный опыт по сохранению учебно-материальной базы, повышению профессионального мастерства педагогических кадров, качества образования, обновлению содержания и организации трудового обучения. Качество обучения по предмету «Технология» составляет 92%, обучающиеся общеобразовательных учреждений являются призерами и победителями республиканских конкурсов технологической направленности, а также участниками, призерами республиканского и всероссийского этапа олимпиады по технологии, телекоммуникационных проектов. Участие в мероприятиях по повышению квалификации для учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум». Формирование муниципального банка материалов по предметной области «Технология» (методические, дидактические материалы, примерные рабочие программы) и лучших педагогических практик (программы внеурочной деятельности в поддержку предметной области, дополнительные

общеразвивающие программы, видеозанятия), в том числе с размещением на официальных открытых региональных образовательных порталах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» на базе 9 школ созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для обучающихся созданы все условия для занятий в урочное и внеурочное время по предметным областям.

Обеспечение образовательных учреждений наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения, специализированной мебелью составляет 50%. Анализ инвентаризационных материалов показал, что не все станки и оборудование находятся в рабочем состоянии. На современном этапе технологическое образование школьников характеризуется и недостаточным выделением учебных часов технологии в федеральном учебном плане общеобразовательных учреждений (1- 2 часа в неделю).

В системе образования района 2 учреждения дополнительного образования, МБУ ДО «ЦВР г.Буинска РТ» и МБУ ДО «ДШИ г.Буинска РТ», в котором занимаются 1620 детей по различным направлениям деятельности.

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Техническое и технологическое образование»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Открытие в учреждениях образования детей объединений по актуальным направлениям детского технического творчества	август - сентябрь	управление образования, руководители ОУ
2	Организация деятельности научных обществ обучающихся по инновационным направлениям развития техники	ежегодно	управление образования, руководители ОУ
3	Организация и проведение муниципальных соревнований по профессиональному мастерству среди юниоров, участие в региональном чемпионате	ежегодно	управление образования, руководители ОУ
4	Проведение муниципальных соревнований, выставки-конкурса технической направленности	По плану	управление образования, руководители ОУ
5	Развитие технического творчества в сетевой форме на базе «Точек роста»	ежегодно	управление образования, руководители ОУ

6	Внедрение системы рейтинга участия в мероприятиях технической и технологической направленности для образовательных учреждений	ежегодно	Управление образования
Укрепление материально-технической базы			
7	Оснащение учебных кабинетов	ежегодно	Руководители ОУ
8	Обновление учебно-методического комплекса современным информационным и техническим оборудованием, учебниками, методической литературой, дидактическими материалами	ежегодно	Руководители ОУ
9	Проведение капитального ремонта учебных мастерских	ежегодно	Руководители ОУ
Работа с педагогическими кадрами			
10	Организация повышения квалификации преподавателей предмета «Технология» на курсовой переподготовке	постоянно	Руководители ОУ
11	Организация курсовой подготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	по мере необходимости	Руководители ОУ
12	Разработка и реализация элективных курсов с учетом востребованности рынке труда	в течение года	Руководители ОУ

6. Развитие физической культуры, школьного спорта и материальной базы

В образовательную сеть управления образования Буинского муниципального района входит 31 общеобразовательное учреждение, реализующее физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Ключевые и результативные моменты деятельности, это: олимпиада школьников по физической культуре; Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»; Школьные спортивный клуб; Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; проект «Школьная волейбольная лига»; проект «Футбол в школе» (пилотная); проект «Всеобуч по плаванию»; «Школьная футбольная лига».

Одним из приоритетных направлений в области здоровьесбережения остается привлечение детей и молодежи к массовым занятиям физической культурой и спортом. Во всех общеобразовательных организациях на территории

школы созданы соответствующие условия для занятия физической культурой и спортом: спортивные площадки, универсальные площадки (баскетбольно – волейбольные).

Во всех школы созданы ШСК (школьные спортивные клубы) и внесены в реестр РФ.

Одним из главных показателей работы является успешное выступление на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Олимпиада проводится ежегодно среди юношей и девушек 6 – 8 классов и 9 - 11 классов, согласно республиканскому положению и которая включает в себя как практические виды (спортивные игры - баскетбол, футбол, волейбол, гимнастика, прикладная физической культуры) так и теоретические знания.

Обучающиеся активно принимают участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и акциях становятся победителями и занимают призовые места. Организована работа практико-ориентированных семинаров по продвижению лучших практик преподавания учебного предмета «Физическая культура», развитию профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации, организации и проведению муниципальных мероприятий (целевые семинары- практикумы, мастер-классы, и др.) по обновлению форм, методов, средств обучения в преподавании учебного предмета «Физическая культура», участию в Республиканских семинарах.

Формирование муниципального банка материалов по учебному предмету «Физическая культура» (методические, дидактические разработки) и лучших педагогических практик (программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета, дополнительные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной и социально-педагогической направленности, видеозанятия), в том числе с размещением на официальных открытых образовательных порталах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (сайт школы).

В районе функционирует 6 учреждений дополнительного образования, 2 из которых подведомственные МО и Н РТ. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 85%.

Разнообразные направления дополнительного образования на базе Центра внешкольной работы и Центра внешкольной работы обеспечивают продуктивную занятость и развитие детей, дают первый опыт побед в интеллектуальном и художественном творчестве, спортивных соревнованиях. Несмотря на значительную работу и положительные результаты по многим направлениям, в деятельности управления образованием остаются проблемы обеспечения образовательных учреждений кадрами, обновления материально-технической базы, расширение сети дополнительного образования технической и технологической направленности.

В решении задачи развития технического творчества и технологического образования, также профориентационной работы возможно в результате интеграции среднего (общего) и среднего профессионального образования, предприятий района. Большим подспорьем является наличие в районе

ветеринарного техникума и медицинского училища. Наши дети и педагоги являются победителями и призерами: молодежного фестиваля эстрадного искусства «СОЗВЕЗДИЕ - ЙОЛДЫЗЛЫК». Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергә». Фестиваля творчества работающей молодежи Республики Татарстан, «Наше время - Безнен заман». Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят», «Молодых защитников Природы», конференции школьников «Леса Заволжья» и мн. Другое.

7. «Здоровье, формирование здорового образа жизни и создание безопасной образовательной среды»

В целях сохранения здоровья обучающихся учебно-воспитательный процесс в школах строится в соответствии с требованиями СанПиН. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на семинарах, педагогических советах, круглых столах, классных часах, родительских собраниях. В образовательных организациях проводятся следующие виды оздоровительных мероприятий: физкультурные минутки, динамические паузы, дни здоровья. В школах ведется работа по реализации внутришкольных программ здоровьесберегающей направленности, используются современные технологии и методики по данному направлению, проводится профилактика заболеваемости. Сохранение здоровья стало особенно актуальным в условиях угрозы распространения COVID-19.

Значительную роль в сохранении здоровья школьников играет психолого – педагогическое обеспечение обучающихся образовательных организаций, которую осуществляют 6 педагогов –психологов. По состоянию на 2023 год педагогами-психологами укомплектовано 6 из 31 (19%) общеобразовательной организации, социальных педагогов нет. Психологическая работа в школах ведется по 5-ти основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование. Особое внимание уделяется работе по психологическому сопровождению ЕГЭ, профилактике деструктивных форм поведения, правонарушений, сопровождению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками.

Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводится по различным направлениям - психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строится дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществляется в форме индивидуальных занятий. В рамках профилактической работы и создания безопасной образовательной среды в школах реализуются 10 республиканских

профилактических программ:

- «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков» Жилиева А.Г.,
- «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова,
- «Педагогика здоровья (программа и методическое руководство для учителей начальной школы) для 1-4 классов под ред. В.Н.Касаткина,
- «Программа профилактики курения в школе» Касаткина В.Н.,
- «Предупреждение насилия в школе» Касаткина В.Н.,
- «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» Касаткина В.Н.,
- «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 10-11 классов,
- «Все цвета, кроме черного» для 1-4 классов М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова,
- «Поговори со мною мама» для 7-11 классов Г.А. Мусаева,
- «Мой выбор» для 10-11 классы под ред. П.Г.Половожец.

Медицинское обслуживание. Важное значение в деятельности по охране и укреплению здоровья школьников имеет медицинское обслуживание. Медицинские кабинеты имеют 6 общеобразовательных школ (19%). Образовательные организации, расположенные в сельской местности, обслуживают работники ФАП. Все медицинские кабинеты имеют лицензию.

Обеспечение учащихся горячим питанием. Школьные столовые оснащены технологическим оборудованием, по графику капитального ремонта проводится ремонт в пищеблоках. Организация горячего питания учащихся в общеобразовательных организациях осуществляется на основании Постановления Исполнительного комитета, в соответствии с рекомендациями МО и Н РТ, Минпросвещения РФ, требованиями СанПин. Охват горячим питанием в районе составляет 100 %. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования", в школах района организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов. Учащиеся 5-11 классов получают горячие обеды.

Вопросы охраны здоровья школьников рассматриваются на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, семинарах работников образовательных учреждений. Питание в школах организовано в столовых, есть пищеблоки, предусмотрена поставка продуктов питания. поставщик - ООО «АБК Пезймент». Поставка продуктов питания осуществляется на специализированном автотранспорте, соблюдая товарное соседство. Приготовление блюд осуществляется непосредственно в столовых образовательных организаций в соответствии с утвержденным меню. В соответствии нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" меню утверждается

руководителем (организатором питания) предприятия общественного питания и согласовывается руководителем организации, в которой организуется питание детей. Меню разрабатывается на период не менее двух недель.

Ежедневные меню рационов питания с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в обеденном зале. Также информация о питании детей, в том числе меню, доводится до родителей и детей любым доступным способом (размещается в обеденном зале, при входе на доске (стенде) информации на доступном месте, на сайте общеобразовательных учреждений, в разделе «Питание», food.

В соответствии с Постановлением Исполнительного комитета Буинского муниципального района №386/ик-п от 02.12.2022 года «Об организации питания обучающихся общеобразовательных организаций города Буинска и Буинского муниципального района Республики Татарстан» льготное бесплатное питание предоставляется обучающимся 5-11 классов общеобразовательных организаций следующих категорий:

- многодетные семьи, имеющие 3-х и более детей;
- семьи с детьми обучающихся на дому 5-11 классов;
- семьи с детьми обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. обучающихся на дому (сухой паек);
- семьи, чьи родители являются инвалидами 1 и 2 группы здоровья (неработающие граждане);
- семьи с детьми обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;
- семьи с детьми обучающихся в кадетских классах (МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Р.З. Сагдеева Буинского муниципального района РТ»);
- семьи с детьми, чьи родители участвуют в специальной военной операции, из числа граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, военнослужащих и лиц, проходящих службу в национальной гвардии Российской Федерации, граждан, проходящих военную службу в батальонах «Алга» и «Тимер», сформированных в Республике Татарстан, граждан, добровольно выполняющих военные задачи в ходе специальной военной операции, сотрудников Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Татарстан, командированных в зону проведения специальной военной операции;
- семьи с детьми, чьи родители вышеуказанных категорий граждан погибли (умерли) в результате участия в специальной военной операции;
- семьи с детьми обучающихся, прибывших из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины.

В районе ведется системная работа по организации контроля за качеством питания. Контроль ведется по разным направлениям. Управлением Роспотребнадзора ежемесячно осуществляется контроль питания в 1-2-х школах, выдаются рекомендации, проводятся обучающие семинары для работников пищеблоков по вопросам организации работы в соответствии с требованиями

СанПин. Контроль за работой столовой общеобразовательного учреждения осуществляется администрацией и общественной комиссией по контролю за организацией питания учащихся. Бракераж готовой продукции снимается бракеражной комиссией. Общественная комиссия по контролю за организацией питания учащихся создается из числа администрации, педагогических работников, медицинских работников, учащихся и родителей приказом директора школы с соблюдением принципа ротации кадров. Копия приказа передается администрации столовой. Общественная комиссия по контролю за организацией питания учащихся периодически (но не реже 1 раза в квартал) отчитывается о работе по осуществлению контроля и выполнению данных ей поручений на совещании при директоре, инструктивно-методических совещаниях, педагогическом совете. В питании детей не используются запрещенные продукты. Также для изучения спроса учащихся по улучшению качества и культуры обслуживания в школах организована комиссия «Родительский контроль». Совместно с комиссией «Родительский контроль» и коллективом школ проводятся конференции с дегустацией поставляемых блюд. По их результатам проводятся, опросы, анкетирование, собрания на которых обсуждаются вопросы, заданные в анкетах, и принятие мер по устранению недостатков. Для улучшения качества организации питания управлением образования совместно с ООО «АБК- Пэймент» проводятся проверки по организации питания и технологический контроль.

**Перечень основных мероприятий для реализации направления
«Здоровье, формирование здорового образа жизни и создание безопасной
образовательной среды»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	2023-2026	Управление образования, руководители ОУ
2.	Организация инклюзивного образования	2023-2026	Управление образования, руководители ОУ
3.	Организация курсов повышения квалификации для учителей по освоению методик оздоровления учащихся и детей с ОВЗ	ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
4.	Создание, обновление банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями	ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

5.	Ведение строгого учета детей по группам здоровья	ежегодно	Руководители ОУ
6.	Доведение результатов медицинского осмотра до сведения классных руководителей, учителей, родителей	ежегодно	Администрация школ
7.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	ежегодно	Руководители ОУ
8.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	ежегодно	Педагоги
9.	Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	ежегодно	ОУ
10.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	Администрация школ
11.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Администрация школ
12.	Психологическая, социальная и логопедическая помощь обучающимся	ежегодно	Психологи ОУ
13.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся	ежегодно	Администрация школ
14.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	ежегодно	Администрация школ
15.	Организация и проведение недель здоровья с привлечением специалистов, партнёров, родителей обучающихся	ежегодно	Администрация школ
16.	Организация каникулярного оздоровительного отдыха учащихся	ежегодно	Администрация школ
17.	Создание и пополнение электронных папок: администратора, классного руководителя, учителей – предметников по вопросу здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления детей	ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
18.	Организация осмотра кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, уборка	ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

19.	Организация участия образовательных учреждений в грантовых конкурсах по проблемам здоровья	в течение года	Управление образования, руководители ОУ
20.	Проведение профилактических бесед, лекций (школьные заболевания и их предупреждение, формирование полезных привычек), индивидуальных консультаций узкими медицинскими специалистами	по особому плану	Руководители образовательных учреждений
21.	Мониторинг физической подготовленности учащихся	ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
22.	Обеспечение защиты подростков, находившихся в трудных жизненных ситуациях	ежегодно	Руководители ОУ
23.	Обеспечение образовательных учреждений школьной мебелью согласно требованиям СанПиН	ежегодно	Управление образования, руководители ОУ
24.	Составление рационального расписания уроков, не допускающего перегрузок	ежегодно	Руководители ОУ

8. Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений

Возросшие требования современного общества к уровню и качеству профессиональной подготовки кадров делают актуальными проблемы профессиональной ориентации молодежи, так как профессиональные намерения значительной части выпускников образовательных учреждений Буинского муниципального района не соответствуют потребностям районной экономики в кадрах определенных профессий.

Наибольшую потребность район испытывает в кадрах агропромышленного комплекса (агроном, зоотехник, оператор машинного доения, механизатор, ветеринар, тракторист), медицины (специалисты узкого профиля, медицинские сестры), образования (учитель математики, физики, химии, педагоги дополнительного образования), в других рабочих специальностях (водитель, слесарь-ремонтник, токарь, электрик, бетонщик, строитель и другие).

В городе функционирует ГАПОУ «Буинский ветеринарный колледж», куда поступают около 30% выпускников 9-х классов. На базе колледжа успешно развивается чемпионатное движение «Ворлдскиллс», «Абилимпикс». Проводится Региональный чемпионат профессионального мастерства WorldSkills по компетенции: «Ветеринария». Техникум является центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ветеринария».

В учреждениях образования проводятся различные профориентационные мероприятия. Это экскурсии на производство, встречи с представителями

различных профессий, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях и другие. Актуальными является решение следующих задач:

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, потребностями Буинского муниципального района в кадрах,
- формирование способности к социально профессиональной их адаптации в обществе; представление учащимся и воспитанникам дошкольных учреждений информации о мире профессий, потребностях современного рынка труда;
- популяризация востребованных в районе профессий;
- оптимизация системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района; повышение компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации.

Основные мероприятия плана работы по профессиональной ориентации включают в себя следующее:

- профессиональное просвещение и информирование, которые предполагают ознакомление учащихся и воспитанников с подробными сведениями о профессиях и путях приобретения различных специальностей;
- профессиональное консультирование и диагностика, которые предполагают оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;
- разработка оптимальной системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы.

Реализация данного плана работы позволит:

- сориентировать учащихся на самореализацию в реальных социальных условиях;
- оказать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда;
- дать подросткам информацию об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыках поведения на рынке труда;
- повысить мотивацию молодежи к труду.

Предпрофильная подготовка организована во всех школах района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение организовано в 7 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным обучением составляет 42,9 %, открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 16,4 %;
- естественнонаучный – 9,2 %;
- технологический – 17,6 %;

- универсальный профиль - 56,8 %.

Таким образом, при реализации мероприятий плана работы осуществляется системная работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Выпускники, завершая определенную ступень обучения, принимают осознанное решение о выборе профессии, которая в дальнейшем повлияет на всю их жизнь. От него зависит успешность молодого человека и как профессионала, и как члена общества. Предложенная система взаимодействия субъектов профессиональной ориентации и образования на муниципальном уровне позволит повысить компетенции обучающихся, решить проблемы трудоустройства выпускников. В итоге, в муниципалитете сложится комфортная среда, где каждый ребенок будет успешен и востребован.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профессиональная ориентация обучающихся»**

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1	Проведение профессиональных проб на базе СПО	В течение года	ОУ
2	Консультирование обучающихся по вопросам профориентации	В течение года	ОУ
3	Подготовка и участие обучающихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	В течение года	ОУ
4	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	Сентябрь-октябрь	Управление образования
5	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников школ).	Ежегодно август	Управление образования
6	Освещение работы по профориентации в СМИ города и района	ежегодно	Центр занятости населения
Работа с педагогическими кадрами			
7	Обеспечение преподавателей справочно-информационными материалами для организации предпрофильной и профильной подготовки	ежегодно	Центр занятости населения, Управление образования

8	Проведение методических семинаров для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях района с привлечением представителей СПО, ВПО ГКУ «Центр занятости населения» с целью обмена опытом организации профориентации в школах	ежегодно	Центр занятости населения, Управление образования
9	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	ежегодно	Управление образования
Работа с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений			
10	Организация экскурсий на предприятия и организации города	Ежегодно	Дошкольные учреждения
11	Разработка методических пособий для работы в дошкольных учреждениях	Ежегодно	
12	Изучение демонстрационного материала о людях разных профессий	Ежегодно	
13	Проведение сюжетно-ролевых, интеллектуальных игр, связанных с профессиями.	Ежегодно	
14	Индивидуальные и групповые консультации дошкольников у педагога-психолога	Ежегодно	
15	Беседы с детьми о профессиях	Ежегодно	
16	Конкурс рисунков	Ноябрь	ОУ
17	Костюмированный карнавал профессий	Декабрь	ОУ, СПО
18	Проведение тематических мероприятий ОУ: - Профессии моего города - Мир профессий - Известные люди района - Как изучить свои способности - Я и моя будущая профессия - Внутренняя культура – гарант удачного	В течение года	ОУ

	бизнеса - Формула успеха – труд по призванию		
19	Участие в чемпионате профессионального мастерства «Юный мастер»	апрель	ОУ, методист по дошкольному образованию
Работа с обучающимися. Начальное образование			
20	Организация экскурсий на предприятия организации города	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
21	Изучение демонстрационного материала о людях разных профессий	В течение года	Классные руководители
22	Проведение сюжетно-ролевых, интеллектуальных игр, связанных с профессиями	В течение года	Классные руководители
23	Индивидуальные и групповые консультации школьников у педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
24	Беседы с детьми о профессиях	В течение года	Классные руководители
25	Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся на специальности, востребованные на рынке труда.	В течение года	Классные руководители
26	Выставка рисунков, посвящённая людям разных профессий.	В течение года	Классные руководители
27	Знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
28	Развитие творческих способностей, получение практических навыков учащихся через участие в объединениях дополнительного образования различного направления,	В течение года	Педагоги дополнительного образования (по согласованию)
29	Муниципальный чемпионат профессионального мастерства «Юный мастер»	апрель	ОУ, методист по начальному образованию
Работа с обучающимися. Общее и среднее образование			
30	Организация экскурсий на предприятия организации города	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

31	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации	В течение года	Педагоги-психологи
32	Беседы с детьми о профессиях	В течение года	Классные руководители
33	Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся на специальности, востребованные на рынке труда	В течение года	Классные руководители
34	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях по вопросам профориентационной работы разного уровня	ежегодно	Зам. директора по ВР
35	Знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
36	Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов города, вузов РТ и РФ	В течение года	Методист управления образования
37	Организация экскурсий учащихся в профессиональные образовательные организации города	В течение года	Руководители ОУ
38	Посещение учебных заведений в Дни открытых дверей.	В течение года	Зам. директора по ВР
39	Участие в Ярмарке вакансий	ежегодно	Зам. директора по ВР, Центр занятости населения
40	Консультации по выбору профессий, об условиях приёма в учебные заведения, потребностях рынка труда в специалистах	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, координатор ресурсного центра
41	Организация трудовой занятости учащихся, достигших 14 лет	ежегодно	Центр занятости населения
42	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности, выявление профессиональных склонностей	ежегодно	Педагоги-психологи, Центр занятости населения
43	Организация работы агро-классов, классов педагогической и др. направленностей в рамках внеурочной деятельности	В течение года по отдельному плану	Управление образования, руководители ОУ

44	Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	Апрель	Управление образования, БВТ, руководители ОУ
Работа с родителями			
45	Организация консультаций для родителей по ознакомлению с учебными заведениями и условиями приёма в них	В течение года	Зам. директора по ВР
46	Консультации индивидуальные	В течение года	Педагоги-психологи
47	Анкетирование родителей учащихся 8-11 классов с целью выяснения отношений к выбору профессий их детей	В течение года	Классные руководители.
48	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации и выбору профессии учащимися 9, 11 классов.	ежегодно	Руководители ОО
Мониторинг качества профориентационной работы			
49	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в объединениях дополнительного образования	ежегодно	Заместители директоров по ВР
50	Мониторинг профессиональных намерений учащихся и профессиональном определении выпускников	ежегодно	Методист управления образования, руководители ОУ

**Индикаторы оценки реализации Подпрограммы
«Развитие воспитания и дополнительного образования, включая
образование детей-инвалидов и повышение квалификации работников
данной сферы»**

№ пп	Целевые показатели	2023	2024	2025	2026
Реализация направления «Организационно-управленческие меры»					
1	Доля заместителей директоров по воспитательной работе классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации или принявшие участие в стажировочных площадках по актуальным вопросам воспитания и обеспечения безопасности, %	30	40	40	40
2	Доля общеобразовательных учреждений, на базекоторых организуются стажировочные площадки по приоритетным направлениям, %	15	20	20	20
3	Доля кадров сферы воспитания, принимающих участие в конкурсах профмастерства.	5	6	6	7
4	Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	16	16	16	17
5	Доля образовательных учреждений, внедряющих новые методики и технологии по профилактике социальных явлений среди детей и подростков, %	80	85	85	90
Реализации направления «Воспитание социально-активной личности, развитие детского движения»					
6	Охват детей детским общественным движением волонтерским движением, %	89	90	90	90
7	Доля руководителей детских общественных объединений, участвовавших в семинарах, вебинарах и др. по направленности, %	95	95	100	100
8	Доля руководителей детских общественных объединений, принимающих участие в конкурсах профмастерства, %	20	20	20	25
9	Количество проведенных слетов, форумов, образовательных смен по линии детского движения, ед.	5	5	5	5

10	Доля отрядов ЮИД, юнармейских отрядов, волонтерских отрядов, советов дружин и советов старшеклассников, принимающих участие в конкурсах по линии детского общественного движения, %	80	85	90	90
Реализация направления «Приоритетные направления работы с родителями»					
11	Доля образовательных учреждений, где функционируют родительские общественные формирования (родительские комитеты, советы отцов и др.), %	100	100	100	100
12	Доля заместителей директоров и классных руководителей, прошедших семинары, вебинары и курсы повышения квалификации по вопросам семейного воспитания, %	60	80	80	85
13	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования и воспитания, %	100	100	100	100
14	Доля семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших психолого-педагогическую и социальную помощь, %	100	100	100	100
Реализация направления «Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних»					
15	Снижение уровня подростковой преступности как следствия формирования у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры, $V = A/B \cdot 100\%$, где А – количество детей и подростков образовательного учреждения, совершивших правонарушения и преступления; В – общее количество учащихся образовательного учреждения пороговое значение в %	0,3	0,3	0,3	0,3
16	Оказание помощи выявленным семьям, находящихся в социально опасном положении в обучении и воспитании детей, снятие их с профилактического учета с положительной динамикой, %	100	100	100	100
17	Доля семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших психолого-педагогическую и социальную помощь, %	100	100	100	100

18	<p>Охват детей и подростков досуговой деятельностью:</p> $V = A/B \cdot 100\%$, где A – количество детей и подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования; B – общее количество учащихся образовательного учреждения;	98	98	98	98
19	<p>Охват детей и подростков «группы риска» досуговой деятельностью:</p> $V = C/D \cdot 100\%$ где C – количество детей и подростков «группы риска по наркотизации», занимающихся в учреждениях дополнительного образования; D – общее количество учащихся образовательного учреждения, состоящих в «группе риска»	94	95	96	96
20	<p>Охват детей и подростков организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости:</p> $V = A/B \cdot 100\%$, где A – количество детей и подростков, охваченных формами летнего отдыха, оздоровления и занятости; B – общее количество учащихся образовательного учреждения;	30	35	35	35
21	<p>Охват детей и подростков «группы риска» организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости:</p> $V = C/D \cdot 100\%$, где C – количество детей и подростков «группы риска по наркотизации», охваченных организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости; D – общее количество учащихся образовательного учреждения, состоящих в «группе риска» $V1 = A/B \cdot 100\%$ A - количество социально неблагополучных семей, выявленных школой в течение учебного года; B - общее количество обучающихся в школе	60	65	65	65
Реализация направления «Гражданско-патриотическое воспитание»					

22	Охват учащихся мероприятиями и соревнованиями военно-патриотической и гражданско- патриотической направленности %	100	100	100	100
23	Увеличение охвата учащихся ВВПОД «Юнармия», %	+10	+10	+10	+10
24	Увеличение числа учащихся, принимающих участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, фестивалях патриотической направленности, в том числе по изучению истории родного края, %	1,5	2	2	3
25	Ежегодное проведение традиционных мероприятий и соревнований гражданско-патриотической направленности, ед.	20	20	20	20
Реализация направления «Развитие технологического образования, научно-технического творчества»					
26	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	10	10	10	10
27	Открытие и функционирование ресурсных центров на базе учреждений дополнительного образования, ед.	1	1	2	2
28	Охват детей дополнительным образованием технической и спортивно-технической направленности, %	20	20	20	20
29	Доля педагогов дополнительного образования, прошедших обучение или курсы повышения квалификации по развитию технического творчества, %	3	3	3	3
Реализация направления «Здоровье, формирование здорового образа жизни и создание безопасной образовательной среды»					
30	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	22	22	23	23
31	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	30	35	35	40
32	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	75	80	80	80
33	Количество ДОУ, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, ед.	30	30	30	30
34	Охват учащихся горячим питанием, от общего количества детей, %	100	100	100	100

35	Охват обучающихся 2-разовым горячим питанием, от общего количества детей, %	45	50	50	50
36	Доля организаций, в которых аттестованы рабочие места по условиям труда, ед. (1 раз в 5 лет)	100	100	100	100
37	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100
38	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100	100
Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья					
39	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, от общего количества образовательных организаций, %	33	33	33	33
40	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациями, конференциями, чел.	100	100	100	100
41	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья массовыми городскими и республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, %	80	90	95	100
42	Количество школ, ресурсных центров по апробации технологий инклюзивного обучения	1	1	1	1
Реализация направления «Профорientационная работа»					
43	Доля учащихся 7-10 классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100
44	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Проектория» (от общего количества обучающихся в данной выборке) в том числе обучающиеся с ОВЗ, %	100	100	100	100
45	Доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования (агро-классы, классы педагогической, инженерной, медицинской и др. направленностей), %	28	30	32	34
46	Доля учреждений, реализующих сотрудничество с предприятиями и организациями города и района, %	100	100	100	100
47	Доля учащихся 8-9 классов, задействованных в профессиональных пробах на базе СПО, %	100	100	100	100
48	Охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100

49	Охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности, в том числе обучающиеся с ОВЗ, %	60	70	80	90
50	Количество воспитанников и обучающихся, принявших участие в муниципальном чемпионате профессионального мастерства «Юный мастер», чел.	350	400	450	500
51	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чел.	2	3	4	5
52	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), чел	10	15	20	25
53	Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, чел.	5	10	15	20
54	Доля учащихся, принявших участие в профориентационных встречах с СУЗами и ВУЗами, от общего количества обучающихся, %	55	60	65	70
55	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, %	45	48	50	55

Лист согласования к документу № согл-13956394-1 от 29.03.2023

Инициатор согласования: Бикчантаева А.Р. Заместитель начальника по учебно-методической работе управление образования

Согласование инициировано: 29.03.2023 11:45

Лист согласования

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное				
1	Македонская Н.А.		Согласовано 29.03.2023 - 11:47	-
2	Баскакова С.А.		Согласовано 29.03.2023 - 14:02	-
3	Усманова А.М.		Согласовано 29.03.2023 - 11:48	после принятия прошу н аправить мне в формат е ворд с номером и дато й
4	Валиулов А.Р.		Согласовано 29.03.2023 - 16:03	-
5	Садретдинова Л.Н.		Согласовано 29.03.2023 - 11:47	-
6	Аюпов А.Р.		Перенаправлено 29.03.2023 - 12:03	-
Перенаправление(последовательное)				
	Зейнетдинова Р.Р.		Перенаправлено 30.03.2023 - 08:56	-
Перенаправление(последовательное) Прошу ВАС посмотреть				
	Аглиуллин Р.Р.		Согласовано 31.03.2023 - 10:08	Прошу принять с учетом устранения замечаний. Заключение на проект П рограммы прилагается.

	Зейнетдинова Р.Р.		Перенаправлено 31.03.2023 - 13:40	-
Перенаправление(последовательное) Отработать по замечаниям. Замечания прикреплены				
	Македонская Н.А.		Согласовано 11.04.2023 - 13:31	Замечания отработаны, прошу согласовать. На п одписание будет предст авлен откорректированн ый вариант программы
	Зейнетдинова Р.Р.		Согласовано 11.04.2023 - 13:33	-
6.1	Аюпов А.Р.		Согласовано 11.04.2023 - 20:16	-
Тип согласования: последовательное				
7	Шакирзянов Л.Р.		🔒Согласовано 12.04.2023 - 20:04	-
8	Македонская Н.А.		Подписано 15.04.2023 - 08:45	-